

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO



PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

COLEGIO "NUESTRA SEÑORA DEL HUERTO"

SANTIAGO

2024 - 2025

Programa de Educación al Amor:

Fortaleciendo el Desarrollo Sano, Seguro e Integral de la
Sexualidad, Afectividad y Género

RESPONSABLE DEL PLAN: Psicóloga Catalina Villarroel

RESPONSABLE SECUNDARIA: Hnas. del Colegio Nuestra Sra. del Huerto

I. PRESENTACIÓN

El plan de Sexualidad, Afectividad y Género, es un instrumento de gestión inspirado en la ley de salud N°20.418 que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad, para niños, niñas, preadolescentes y adolescentes reflejados en todos los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado.

El Colegio Nuestra Señora del Huerto, en su constante preocupación por la educación integral de sus estudiantes, busca formar personas capaces de asumir responsablemente su sexualidad y afectividad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismo y por los demás, teniendo en cuenta la dimensión personal, social y espiritual, integrando los valores cristianos en su Proyecto Educativo Institucional.

El presente Programa de Sexualidad, Afectividad y Género, nace como respuesta a una necesidad de orientar esta temática en los niños, niñas, preadolescentes y adolescentes, ya que la sexualidad es una dimensión esencial de la vida de todos los seres humanos, inherente a nosotros y que nos acompaña, incluso, desde antes de nacer. Por esta razón, surge la necesidad de orientar a los estudiantes en cuanto a su capacidad de acción y decisión, mediante el diálogo informado y reflexivo respecto a las situaciones dilemáticas que les presenta la vida y las contingencias actuales.

Es importante considerar, que se debe fortalecer el desarrollo físico, psicológico y espiritual, reforzando las relaciones interpersonales basadas en el respeto, para que puedan desarrollarse como personas sanas y agentes positivos de la sociedad de hoy y del mañana, siempre teniendo en cuenta el respeto por el otro y los valores cristianos.

Familias (padres, madres y/o tutores) junto a la Comunidad Educativa, son los responsables de abordar esta dimensión dado los roles formativos, entregando oportunidades de aprendizaje que sean significativos para la vida cotidiana a partir de sus inquietudes e intereses. Así nos enseña nuestro Fundador San Antonio María Gianelli *“Ustedes padres son los primeros educadores de sus hijos”*

II. FUNDAMENTACIÓN ¿POR QUÉ EDUCAR EN SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD?

La sexualidad es una dimensión esencial de la vida de todos los seres humanos. Se vive a través de lo que pensamos, sentimos y de cómo actuamos.

La sociedad de hoy, está en constante cambio y el desafío es poder generar estrategias educativas que se adecúen a las nuevas necesidades emergentes en el contexto sociocultural, en el cual estamos insertos.

En este contexto sociocultural han aparecido diversos factores de riesgo, dentro de los cuales se encuentran los avances tecnológicos que han generado un fuerte impacto, ya que existe fácil acceso a contenidos sexuales, que desvirtúan la sexualidad y la afectividad, no permitiendo el desarrollo saludable e íntegro de éstos aspectos. También, los distintos tipos de familias que existen actualmente,

donde la mayoría de los progenitores deben trabajar para mantener el hogar, lo que influye en cuidadores menos disponibles, y en otros casos, los estilos de crianzas autoritarios insertos en la dinámica familiar, que interfieren en una comunicación fluida, donde los padres, en muchas ocasiones, no se sienten preparados para dar respuestas adecuadas, ni cómo abordar la sexualidad y afectividad con sus hijos e hijas.

El sistema escolar tiene el deber de hacerse cargo, como complemento al rol prioritario de la familia, de la formación en sexualidad y afectividad, apoyando para que niños y jóvenes accedan a una educación oportuna y adecuada a su edad. Ella debe proporcionarles información científicamente rigurosa, veraz, clara y valórica, enmarcada en un contexto de afectividad, que les permita desarrollarse plena e integralmente, garantizando, a la vez, “la libertad de pensamiento y conciencia de los ciudadanos, asegurando la expresión de las diversas orientaciones y concepciones presentes en nuestra sociedad”. (Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad. Ministerio de Educación. 2016).

Las investigaciones respecto a la efectividad de programas de educación en sexualidad y afectividad, señalan que estos permiten retardar el inicio de la actividad sexual, favorece la instalación de conductas protectoras y desarrolla la inteligencia emocional en los estudiantes, por lo tanto, incidiría de forma positiva en la construcción de proyectos de vida saludables, control de impulsos y modulación de impulsos agresivos. Es por esto, que recibir formación en sexualidad, afectividad y género, garantizaría la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las decisiones propias y actitudes en cada etapa vital, relacionándose con otros en un marco de respeto mutuo, más cercano con sus emociones y corporalidad.

Desde la perspectiva cristiana, Dios mismo creó la sexualidad, que es un regalo maravilloso. San Juan Pablo II decía que “el ser humano está llamado a la plena y madura espontaneidad de las relaciones, que es el fruto gradual del discernimiento de los impulsos propios del corazón. La sexualidad no es un recurso para gratificar o entretener, ya que es un lenguaje interpersonal donde el otro es tomado en serio, con su sagrado e inviolable valor. El cuerpo sexuado no es sólo fuente de fecundidad y procreación, sino que posee la capacidad de expresar el amor, ese amor precisamente en el que la persona se convierte en don”.

III. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del establecimiento	Nuestra Señora del Huerto
Dirección	Celia Solar #50
Ciudad	Santiago
Comuna	San Joaquín
Región	Metropolitana
Teléfono	232468940
RBD	9500-1
Dependencia	Subvencionado
Niveles de educación que imparte	Pre Escolar, Básica y Media
Nombre Sostenedor	Hna. Myrna Cerda

Nombre Directora	Carmen Gloria Morales
Nombre Jefe Técnico	Christian Camus
Nombre Encargada de Convivencia	Paloma Figueroa
Elaboración del Programa	<u>Grupo de trabajo:</u> Catalina Villarroel, Psicóloga Claudia Cortés, Profesora de Religión Enseñanza Básica. María Cristina Melo, Profesora Ed. Básica Demetrio Jelves, Profesor de Religión Enseñanza Media. Verónica González, Profesora de Biología Enseñanza Media. Angelina Cavallo, Profesora de Inglés Enseñanza Media. Hna. Myrna Cerda, Sostenedora, Representante legal del Colegio. Hna. Melchora Moreno, Superiora Colegio y Encargada de Pastoral.

IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivo General:

Acompañar y orientar a estudiantes, familias y Comunidad Educativa, en asumir responsablemente su sexualidad y afectividad, incentivando el autocuidado, respeto y valoración por sí mismo y por los demás, apreciando la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, biológica, ética y social.

Objetivos específicos:

- ✚ Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas.
- ✚ Comprender y apreciar la importancia que tienen todas las dimensiones del ser humano, para un sano desarrollo sexual adecuado a su edad.
- ✚ Incorporar a los padres y/o apoderados en el programa, promoviendo que las familias puedan desarrollar su rol educativo en materia de sexualidad y afectividad, a través de instancias de formación que se realizan en la Institución.
- ✚ Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en la responsabilidad personal, el respeto a todos los integrantes de la Comunidad Educativa, reconociendo las diferencias en torno a la sexualidad, afectividad y género.
- ✚ Identificar las características personales físicas y emocionales propias, potenciando conductas protectoras y de autocuidado en relación a su persona y a su propio cuerpo.

V. ESPACIOS EN EL COLEGIO DONDE IMPLEMENTARÁ EL PLAN DE TRABAJO

- La implementación del Programa de Educación al amor se realizará de manera transversal a toda la Comunidad Educativa.
- Otras instancias serán:
 - ✓ Asignatura de Orientación, Religión, Biología y Ciencias Naturales, como también en algunos proyectos interdisciplinarios (artes, lenguaje, etc.)
 - ✓ Charlas y/ talleres, enfocados a las temáticas de sexualidad, afectividad y género, a través del Profesor Jefe, Psicóloga, Encargada de Convivencia y/o Instituciones gubernamentales y externas.
 - ✓ Consejo de Profesores.
 - ✓ Reglamento de Convivencia Escolar.

VI. LINEAMIENTOS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA Y METODOLOGÍA:

- ✚ El programa de Sexualidad, Afectividad y Género está compuesto por tres módulos:
 - Módulo I: Afectividad.
 - Módulo II: Cuerpo y Salud.
 - Módulo III: Dimensiones de la sexualidad (Biológica, Psicológica, Social y Espiritual)

Módulos		
Afectividad: Conocimiento de sí mismo; la confianza, responsabilidad, respeto y seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda; el poder exteriorizar las emociones, cuidado mutuo en las relaciones interpersonales, el respeto a la intimidad de sí mismo, de los demás, con Dios y su creación.	Cuerpo y Salud Etapas del ciclo vital, el conocimiento de las partes del cuerpo, el vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales. Conductas protectoras y de autocuidado en relación con su cuerpo e intimidad, como también su valoración como creación de Dios.	Dimensiones de la Sexualidad El reconocimiento y respeto a las distintas maneras de ser mujer y de ser hombre y el análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos, considerando la igualdad de oportunidades en los diferentes aspectos, evitando los estereotipos de género y cuidando las relaciones afectivas, reforzando la invitación de Jesucristo “Amar al Próximo como a ti mismo”, sin condición alguna. Prevención de situaciones de riesgo (embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual y distintas formas de vulneración de derecho)

✚ Estos tres módulos serán trabajados en todos los cursos desde Pre Kinder a 4°Medio, que serán agrupados de la siguiente manera:

- Pre Kinder – Kinder - 1°Básico.
- 2°Básico – 3°Básico – 4°Básico
- 5°Básico – 6°Básico
- 7°Básico – 8°Básico.
- 1°Medio – 2°Medio.
- 3°Medio – 4°Medio

✚ También se trabajará con todos los agentes de la Comunidad Educativa, a través de entrevistas individuales, charlas y/o talleres.

VII. PLAN DE TRABAJO PARA LOS ESTUDIANTES – PLANIFICACIÓN

✚ Pre Kinder – Kinder – 1° Básico

1. TEMA:	AFECTIVIDAD	
Objetivo:	Definir el concepto de ‘familia’ con ejemplos de diferentes estructuras familiares. - Incorporar el concepto generosidad.	
Fecha:	Inicio:	Primer Semestre
	Término:	Primer Semestre
Descripción de las actividades:	<p>Actividad 1: La monitora comentará al grupo curso sobre las distintas formas de hacer familia. (Familias monoparentales- extensas, entre otras). Posteriormente se proyectará un video relacionado con el tema. Luego se entregará a cada estudiante un dibujo con un tipo de familia (monoparental, extensa, nuclear) el cual pintarán.</p> <p>Actividad 2: Se proyectará video, relacionado con las consecuencias de “no compartir”, posteriormente se realiza diálogo preguntando a los y las estudiantes, sobre cuál es su apreciación del comportamiento de la protagonista del video. Para finalizar se entrega una hoja en blanco, en donde cada niño y niña, pondrá su nombre y dibujará lo que se compromete a compartir con sus compañeros, durante el día.</p>	
Responsable:	Profesora de Religión. Profesores Jefes.	
Dirigido a:	Pre Kinder – Kinder – 1°Básico	
Medio de verificación:	Fotos, link de los videos, registro del libro de clases.	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - Pc - Data - Lápices de colores - Imágenes de tipos de familias 	

	<p>- Video Actividad 1: http://www.youtube.com/watch?v=osRxj6sdvcY</p> <p>-Video actividad 2: https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg</p>
--	--

2. TEMA:	CUERPO Y SALUD	
Objetivo:	<p>- Incorporar el concepto de higiene. - Reconocer la importancia del cuidado e higiene diaria. - Identificar situaciones de riesgo en los ámbitos de Higiene.</p>	
Fecha:	Inicio:	Primer Semestre
	Término:	Primer Semestre
Descripción de las actividades:	<p>Actividad 1: Se solicitará a los estudiantes que nombren algunas conductas que nos permiten mantener nuestro sano (por ejemplo: lavarse las manos, lavarse los dientes, etc.). Luego se proyectará el video de la “gatita que no se cuidaba”. Finalmente se terminará la sesión entregando a cada estudiante un dibujo con una conducta protectora para pintarlo.</p> <p>Actividad 2: La monitora realizará la introducción de la actividad enfocándose en la importancia de tener hábitos de higiene, y la necesidad de cuidar de su cuerpo. Entregará a cada estudiante una hoja con dibujos de higiene personal, las cuales deberán pintar.</p>	
Responsable:	Profesora de Religión. Profesores Jefes	
Dirigido a:	Pre Kinder – Kinder – 1ºBásico	
Medio de verificación.	Fotos, link de los videos, etc.	
Recursos:	<p>- Pc - Data - Lápices - Video https://www.youtube.com/watch?v=boMZ-5KW4K4 - Dibujo conducta protectora - Dibujos higiene personal.</p>	

3. TEMA:	DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD	
Objetivo:	<p>Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben en los ámbitos familiares, escolares y sociales. -Transmitir las partes privadas del cuerpo. -Transmitir concepto de autocuidado y conductas protectoras.</p>	
Fecha:	Inicio:	Segundo Semestre
	Término:	Segundo Semestre
Descripción de las actividades:	<p>Actividad 1: La monitora a cargo proyectará el video “EL valor de la amistad” a los estudiantes. Posteriormente se preguntará a los estudiantes, lo que entendieron del video y lo que significa la amistad, diferenciándola del compañerismo.</p>	

	<p>Actividad 2: La monitora, en compañía de una imagen del cuerpo de niño y niña vestidos con traje de baño, transmitirá al grupo curso la importancia y valoración del cuerpo humano, destacando las partes privadas que se deben proteger (las cubiertas por el traje de baño), también comentará que las manos y boca, son partes que debemos utilizar correctamente y cuidar. Posteriormente, se introducirá la noción de autocuidado, mostrando un video en el cual se aborda la prevención de abuso. Se finalizará la actividad entregando a cada niño y niña un dibujo con cuerpos de niño y niña, solicitándoles que pinten las partes privadas y de cuidado.</p>
Responsable:	Profesora de Religión. Profesores Jedis
Dirigido a:	Pre Kinder – Kinder – 1ºBásico
Medio de verificación:	Fotos, link de los videos, etc.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - PC - Data - Dibujos cuerpos. - PPT cuerpos de niño y niña. <p>- Video Actividad 1: https://www.youtube.com/watch?v=4RTOecJ-z4g Video Actividad 2: prevención abuso https://www.youtube.com/watch?v=t3KJOzuR3</p>

 **2° Básico – 3° Básico – 4° Básico**

1.TEMA:	AFECTIVIDAD	
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas por medio de juegos teatrales, mímica y danza. - Transmitir las partes privadas del cuerpo. - Transmitir concepto de autocuidado y conductas protectoras. - Reconocer la importancia de la higiene corporal. 	
Fecha:	Inicio:	Primer Semestre
	Término:	Primer Semestre
Descripción de las actividades:	<p>Actividad 1: La educadora pedirá a los/as niños/as que se sienten en círculo, sobre la alfombra o en sillas. Para comenzar se le comenta a los/as niños/as que jugarán al juego del “Monito Mayor”, el cual consiste en imitar los movimientos, gestos o sonidos que otra persona hace. Para jugar a esto observarán e imitarán los movimientos que hace el mono que se encuentra en el video del perro Chocolo. Se invita a los/as niños/as a que se pongan de pie para comenzar con el juego. https://www.youtube.com/watch?v=UKN5vxHEd1A</p>	

	<p>Una vez que terminen de jugar a este juego se les preguntará: ¿Qué les pareció el juego? ¿Por qué? ¿Les costó realizar alguno de los movimientos? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron realizando este juego? Recogidas las respuestas de los niños/as, se les invita a tomar asiento para observar el próximo video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=f5Fj6LZ8Za8</p> <p>Una vez que terminen de observar el video se les preguntará: ¿Qué les pareció el video? ¿Es diferente al anterior? ¿Por qué? ¿Qué sucedía en el video? La educadora explica a los niños y las niñas que en el video hay un mimo, el hace mímica que es el arte y técnica de imitar, representar acciones o expresarse por medio de gestos y movimientos corporales.</p> <p>Actividad 2: La monitora, en compañía de una imagen del cuerpo de niño y niña vestidos con traje de baño, transmitirá al grupo curso la importancia y valoración del cuerpo humano, destacando las partes privadas que se deben proteger (las cubiertas por el traje de baño), también comentará que las manos y boca, son partes que debemos utilizar correctamente y cuidar. Posteriormente, se introducirá la noción de autocuidado, mostrando un video en el cual se aborda la prevención de abuso. Se finalizará la actividad entregando a cada niño y niña un dibujo con cuerpos de niño y niña, solicitándoles que pinten las partes privadas y de cuidado.</p> <p>Actividad 3: La monitora a cargo mostrará al grupo curso el ppt “Me quiero y me cuido”, haciendo hincapié en las conductas de higiene y cuidado del cuerpo. Luego entregará a cada estudiante una hoja con dibujos de diferentes elementos y se les solicitará que pinten los elementos necesarios para cuidar la higiene del cuerpo.</p>
Responsable:	Profesora de Religión. Profesora Jefe
Dirigido a:	Estudiantes de 2º, 3º y 4º básico.
Medio de verificación:	Fotos, link de los videos, etc. Pautas de Observación, Pauta de Cotejo.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - Computador - Internet - Alfombra para el piso. - Data - Dibujos cuerpos. - PPT cuerpos de niño y niña - PPT Me quiero y me cuido - Hoja de actividad - Lápices de colores - Video prevención abuso: <p>https://www.youtube.com/watch?v=t3KJOzuR3</p>

2. TEMA:	CUERPO Y SALUD	
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer las sensaciones de nuestro cuerpo, frente a situaciones peligrosas. -Reconocer la importancia del cuidado e higiene diaria. - Identificar situaciones de riesgo en los ámbitos de higiene. - Preparar a los estudiantes ante una situación de riesgo, para que sepan cómo reaccionar. - Identificar figuras protectoras. 	
Fecha:	Inicio:	Primer Semestre
	Término:	Primer Semestre
Descripción de las actividades:	<p>Actividad 1: La monitora deberá transmitir al grupo curso, las diferentes reacciones que tiene nuestro cuerpo, cuando nos encontramos en situaciones de peligro. Es necesario que la monitora relacione las sensaciones corporales con diferentes situaciones que ocurran en la vida cotidiana. Para facilitar la transmisión de información, se utilizará un ppt con imágenes de sensaciones corporales. Posteriormente se entregará a cada estudiante una hoja con compromiso “Yo escucho mi cuerpo y me protejo”, donde pondrán su nombre y pintarán las letras. Luego se sugiere exponerlos en un lugar visible de la sala.</p> <p>Actividad 2: La monitora a cargo destaque la importancia del cuidado e higiene diaria y la asistencia a controles preventivos al consultorio, a fin de prevenir enfermedades. Dando cuenta de la exposición a la que se encuentran ellos diariamente cuando juegan en el patio y luego continúan otras actividades como comer su colación o realizar sus tareas, sin lavar sus manos. La monitora realizará la introducción de la actividad enfocándose en la importancia de tener hábitos de higiene, y la necesidad de cuidar de su cuerpo. Entregará a cada estudiante una hoja con dibujos de higiene personal, las cuales deberán pintar.</p> <p>Actividad 3: Se hará entrega a los/as niños/as una mano dibujada en una hoja de block, sobre la cual deben dibujar en cada uno de los dedos: el identificar la situación de riesgo, contarla, dos personajes de su entorno familiar y un personaje del entorno escolar a quienes informarle. Esta mano quedará en un lugar visible de su sala de clases para reforzar continuamente su objetivo.</p>	
Responsable:	Profesora Jefe	
Dirigido a:	Estudiantes de 2, 3 y 4 básico	
Medio de verificación:	PPT registro en libro de clases Pauta de Observación	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - Pc - Data - PPT sensaciones corporales. - Hoja de compromiso 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Lápices de colores. - Hojas - Dibujos higiene personal. - PPT “Mano cuidadosa” - Una lámina por niño/a
--	--

3. TEMA:	DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD	
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de la equidad de género. - Reconocer y valorar las características propias del cuerpo. - Promover una adecuada educación sexual. 	
Fecha:	Inicio:	Segundo Semestre
	Término:	Segundo Semestre
Descripción de las actividades:	<p>Actividad 1: La monitora a cargo introducirá la noción de equidad de género al grupo curso. Posteriormente mostrará un ppt, con diferentes imágenes de actividades realizadas por niños y niñas. Fomentará el diálogo y la reflexión, haciendo preguntas como: ¿Puede la niña jugar con audífonos?, Para finalizar, se entregará a cada estudiante un dibujo para colorear sobre equidad de género.</p> <p>Actividad 2: La monitora entregará una hoja con un dibujo básico de niño o niña, solicitando que la completen de acuerdo a las propias características de su cuerpo.</p> <p>Actividad 3: Monitora introducirá el tema de la sexualidad ante el grupo curso, haciendo hincapié en que no es solo algo relacionado con el cuerpo, sino que involucra otros aspectos, afectivos y culturales. Proyectará el video ¿De dónde venimos? Luego se reflexionará con el grupo curso, sobre el video.</p>	
Responsable:	Profesora Jefe	
Dirigido a:	Estudiantes de 2, 3 y 4 básico	
Medio de verificación:	Pauta de Observación Fotografías Link del video	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - PC - Data - PPT imágenes equidad de género. - Dibujo para colorear equidad de género. - Hojas con dibujos recortables - Lápices de colores - Tijeras - Video 	

 5° BÁSICO – 6° Básico

1. TEMA:	AFECTIVIDAD “Lo que me gusta de ti”	
Objetivo:	Comprender el valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los de y la no discriminación.	
Fecha:	Fecha inicio:	Primer Semestre
	Fecha término:	Primer Semestre
Descripción de las actividades:	<p>Actividad 1: Observan imágenes sobre situaciones de discriminación en NNA. Se dividen en grupos y comentan cómo la discriminación influye en la autoestima de cada persona. Observan video motivacional. Se recalca lo importante de poder afianzar la aceptación de sí mismos y valorar la presencia de quienes nos rodean. La imagen que tenemos de nosotros mismos, no es siempre la imagen que ven los demás. Nuestra aceptación y autoestima nos influirán en cómo seremos de adultos. https://www.youtube.com/watch?v=EKEHattCA6I Realizan actividad con sus pares. Se entregan hojas en blanco, con el nombre de cada estudiante. En un ambiente de confianza, respeto, con música de fondo, se les invita a que en cada hoja, pensando en compañeros y compañeras, según el nombre que aparece en la hoja, completen la frase: “Lo que más me gusta de ti es...”(La idea es que puedan reconocer aspectos positivos de cada persona (físicos, espirituales, sociales, psicológicos, etc) Por ejemplo: Lo que más me gusta de ti es que eres muy buena compañera, ...que eres respetuoso... que juegas muy bien fútbol, etc. Las hojas van rotando, para que puedan escribir la mayoría de cualidades de cada uno/a. Se propicia el ambiente para que cada uno tome su hoja, con su nombre, y pueda leer lo que le escribieron. Se comenta en plenario sobre: ¿Qué te pareció la actividad? ¿Siempre reconocemos lo positivo que hay en nuestras personalidades? ¿Hay algo que me llamó la atención de lo escrito? ¿Quiero comentar, al curso, algo sobre esta experiencia? Se termina con momento celebrativo y de acción de gracias.</p>	
Responsable:	Profesora de Religión. Profesores jefes Profesor de Biología	
Dirigido a:	Estudiantes de 5º y 6º básico.	
Medio de verificación:	Fotos, link de los videos, etc.	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - Computador - Internet - Alfombra para el piso. - link de los videos, https://www.youtube.com/watch?v=EKEHattCA6I https://www.youtube.com/watch?v=g_qZhahpKiQ 	

2.TEMA:	CUERPO Y SALUD “Mis cambios son parte de mi crecimiento”
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en esta edad. -Identificar los desafíos que implican estos cambios.

Fecha:	Inicio:	Primer Semestre
	Término:	Primer Semestre
Descripción de las actividades:	<p>Actividad 1: En una lluvia de ideas, señalan los cambios experimentados en este período y conversan sobre la evolución que han tenido durante el último año. En grupos de cuatro alumnos, agrupan los cambios según el ámbito en que se producen, reconociendo los cambios fisiológicos (caracteres sexuales secundarios, cambio de estatura, fisonomía del cuerpo), los psicológicos (sentimientos, emociones, intereses, formas de percibirse a sí mismos) y sociales (relaciones entre hombres y mujeres; formas de relacionarse con pares y adultos...). Después comparten sus trabajos. A partir de la actividad anterior, se dividen grupos. Cada uno trabajará uno de los siguientes ámbitos: físico, psicológico, social y motivacional. Conversan sobre las tareas más desafiantes que tiene un joven al experimentar cambios en esa área y sobre las dificultades que conllevan esos cambios. Por ejemplo, desafíos de cambios físicos puede ser reconocer la nueva imagen corporal que uno tiene y aprender a aceptarse, aprender a cuidar el cuerpo para que siga creciendo en forma sana, respetar el cuerpo propio y el del otro sexo. En lo afectivo, puede ser aceptarse como uno es, independientemente de los modelos de belleza que nos presenta la sociedad. En lo social, lo más desafiante puede ser aprender a ser amigo de otros, mostrarse cómo uno es en los grupos a los que pertenece. En lo motivacional, el reconocer los nuevos intereses propios, lo que a uno lo motiva y lo mueve. Presentan en un plenario lo conversado en cada grupo. Plasman estos desafíos en collage o infografías. Presentan en un plenario lo conversado en cada grupo.</p>	
Responsable:	Profesor de Biología Profesor de Religión Profesores Jefes	
Dirigido a:	Estudiantes de 5º y 6º básico.	
Medio de verificación:	Fotos, trabajos realizados.	
Recursos:	Computador, internet, link de internet para motivar o reflexionar https://www.youtube.com/watch?v=qAhYc87vsBo https://www.youtube.com/watch?v=l-IEWILFiFg	

3.TEMA:	DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD “Sexualidad y medios de comunicación”	
Objetivo:	- Inferir el impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.	
Fecha:	Inicio:	Segundo Semestre
	Término:	Segundo Semestre
Descripción de las actividades:	<p>Actividad 1: Se conforman pequeños grupos, a cada uno se le entregan revistas, tijeras, pegamento y papel kraf. Se les pide que miren las revistas, busquen y recorten imágenes de personas y las peguen en el afiche, a modo de collage. Al terminar, cada grupo expone su collage y, de</p>	

	<p>manera plenaria se conversa en torno a las siguientes preguntas: ¿qué cuerpos encontraron? ¿Cómo son esos cuerpos? ¿Hay cuerpos que no estén representados? ¿Cuáles? ¿Qué ideas de belleza aparecen con más fuerza en las revistas? ¿Qué les pasa con esto? ¿Qué lugar queda en las revistas para la diversidad corporal? ¿Cómo creen que se construye nuestra identidad corporal cuando todo el tiempo vemos únicamente estos cuerpos como los deseables? Después del intercambio y a modo de cierre de la actividad, se propone que, utilizando distintos materiales, intervengan los afiches de la forma en que se sientan representadas y representados. Pueden escribir, dibujar, pegar papeles, etc.</p> <p>Actividad 2</p> <p>Se observan y comentan videos publicitarios donde ocupan el cuerpo humano en la oferta de los productos. Se dividen en grupos y confeccionan colectivamente dos listados: uno de “cuerpos y bellezas publicitarios”, con características que describan el modelo ideal de belleza que aparece representado la televisión, las revistas, las redes sociales; y otro listado de “cuerpos reales y bellezas comunes”, que incluya características relacionadas con la apariencia física que no suelen estar representadas en los medios de comunicación ni en las publicidades, pero que suponen las características y expresiones de belleza de nuestros cuerpos en la cotidianidad. Por ejemplo: Publicidad: Delgadez, dentadura perfecta, piel blanca, etc Belleza común: uso de anteojos, cicatriz, baja estatura.</p> <p>Una vez que ambos listados estén conformados y expuestos a la vista en el aula, se propone reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿por qué creen que los medios de comunicación solo muestran un modelo ideal de belleza? ¿Por qué las personas con otros cuerpos y bellezas no son visibles en la televisión, las revistas, la moda y las publicidades? ¿Creen que es importante representar distintas corporalidades y expresiones de belleza? ¿Resultaría valioso para la construcción de nuestra identidad? ¿Por qué? ¿De qué forma podemos “romper” con los estereotipos de belleza? ¿Cómo podríamos construir nuevos sentidos?</p> <p>A partir de las reflexiones que surjan de este diálogo se confeccionan mensajes, frases o pensamientos visuales para pegar en lugares comunes del colegio.</p> <p>Por ejemplo: “Todos los cuerpos son distintos”, “No existe sólo un tipo de belleza”, “Descubre tu propia belleza”, “Nadie tiene derecho a opinar sobre mi cuerpo”.</p>
Responsable:	Profesora de Religión. Profesores Jefes Profesor de Artes Visuales. Profesor de Biología
Dirigido a:	Estudiantes de 5º y 6º básico.
Medio de verificación:	Fotos, link de los videos. Afiches realizados.
Recursos:	Computador, internet, link de los videos, imágenes, materiales para confección de afiches.

 7° Básico – 8° Básico

1.TEMA:	AFECTIVIDAD “La afectividad y la sexualidad son parte de nuestras vidas	
Objetivo:	Valorar la importancia de la afectividad y la sexualidad como elemento constitutivo del ser humano y expresión del amor cristiano.	
Fecha:	Inicio:	Primer Semestre
	Termino:	Primer Semestre
Descripción de las actividades:	<p>Actividad 1: Los estudiantes reciben una silueta humana con múltiples recuadros en donde deben anotar características, cualidades, valores, acciones, rasgos físicos, virtudes, sentimientos, comidas que más les gusta, deportes, aficiones... (El profesor puede agregar otros elementos). Se les solicita que distingan por colores, encerrando con figuras (círculos, triángulos, cuadrados, etc.) y distinguiendo aquellos elementos propios de su dimensión corporal y los de su dimensión espiritual. Se dialoga con los estudiantes sobre la unidad corpóreo-espiritual de la persona, de cómo estos elementos, aunque los distinguimos conceptualmente, son expresión de nuestra persona, no de nuestro cuerpo o nuestra alma, somos uno y el mismo cuando nos reímos, practicamos algún deporte, comemos o dormimos. Se les invita a observar video “Las dimensiones del ser humano”. Puede detenerse el video e ir comentando las dimensiones nombradas. https://www.youtube.com/watch?v=p9g_ww4srw Cada estudiante en su cuaderno, escribe ejemplos de cómo expresa estas dimensiones en su vida. En forma plenaria se pueden comentar estos ejemplos y cerrar con la importancia de reconocer estas dimensiones y trabajar para el crecimiento integral de ellas.</p>	
Responsable:	Profesora de Religión. Profesor de Biología Profesores jefes	
Dirigido a:	Estudiantes de 7º y 8º básico.	
Medio de verificación:	Fotos, link de los videos, etc.	
Recursos:	Computador, internet, link de los videos, alfombra para el piso. https://www.youtube.com/watch?v=p9g_ww4srw	

2.TEMA:	CUERPO Y SALUD	
Objetivo:	Fomentar el autocuidado, a partir del tema del Consentimiento.	
Fecha:	Inicio:	Primer Semestre
	Termino:	Primer Semestre
Descripción de las actividades:	<p>Actividad 1: A partir de la técnica del fotolenguaje, se exponen imágenes relacionadas con abuso sexual y tipos de agresiones sexuales. Se comenta sobre lo que les dicen esas imágenes. Observan y comentan video “Hablemos de consentimiento” https://www.youtube.com/watch?v=qgDSvDd9PpU Trabajan en forma personal la pregunta ¿Cómo cuido mi sexualidad? (Acciones y comportamientos para el autocuidado y cuáles son de riesgo y vulnerabilidad). Trabajan en grupo y confeccionan un “Decálogo para cuidar mi sexualidad y la de otros” Cada grupo expone</p>	

	lo realizado. Se entrega a cada estudiante una hoja que invite a un compromiso por el autocuidado y el de los demás.
Responsable:	Profesor de Ciencias y Religión. Profesores Jefes.
Dirigido a:	Estudiantes de 7º y 8º básico.
Medio de verificación:	Fotos, trabajos realizados.
Recursos:	Computador, internet, link de internet para motivar o reflexionar.

3. TEMA:	DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD	
Objetivo:	-Entender que la sexualidad incluye diferentes aspectos, que la llevan a expresarla	
Fecha:	Inicio:	Segundo Semestre
	Termino:	Segundo Semestre
Descripción de las actividades:	<p>Actividad 1: Participan en lluvia de ideas sobre el concepto de SEXUALIDAD Y CÓMO SE MANIFIESTA EN NUESTRO DIARIO VIVIR RESPONSABLEMENTE. Observan y comentan video “¿Cuáles son las dimensiones de la sexualidad”? Contestan en sus cuadernos ¿Qué es la sexualidad? ¿Por qué es importante aprender de sexualidad? A partir del video y lo conversado elaboran, en grupos, dos listas sobre el tema de la educación sexual</p> <p>“La sexualidad: Mitos y verdades” https://www.youtube.com/watch?v=EqKb29FsGNE</p> <p>La idea es que puedan escribir y darse cuenta de que hay mucha información que puede tergiversar el valor de la dimensión sexual y puede conducir a comportamientos erróneos y dañinos. Comparten lo trabajado en grupos. La profesora refuerza la idea de que los mitos o la información equívoca pueden conducir a consecuencias, incluso fatales para NNA.</p>	
Responsable:	Profesora de Religión Profesores Jefes. Profesor de Biología.	
Dirigido a:	Estudiantes de 7º y 8º básico.	
Medio de verificación:	Fotos, link de los videos. Afiches realizados.	
Recursos:	Computador, internet, link de los videos.	

I Medio – II Medio

1. TEMA:	AFECTIVIDAD: Yo, persona integral	
Objetivo:	-Reconocer fortalezas y debilidades, valores e hitos importantes en nuestra vida, desarrollando la capacidad de reconocer las emociones y canalizarlas, sobrellevando de mejor manera periodos de estrés.	
Fecha:	Inicio:	Primer Semestre
	Término:	Primer Semestre (4 clases)
Descripción de las actividades:	<p>Actividad 1: Mi escudo Desarrollo: Con una hoja de cartulina de color, los estudiantes confeccionarán un escudo llamativo, con colores, y detalles, lo dividirán en dos, en una parte cada estudiante escribirá sus características positivas y/o habilidades, y en la otra mitad, van a elegir personas que</p>	

puedan llenarle también con características positivas y/o habilidades. Luego, van a unirse en grupos de 4 personas, y van a mostrar sus escudos, y comentar sus características, para analizar si tienen algunas cosas en común.

Para finalizar, van a crear un escudo del grupo, con características en común.

Actividad 2: “Mis objetos identificativos”

Desarrollo: Se necesitan varios objetos: Chile, reloj, maquillaje, lentes, lápices, cuchara, libros, llaves, cepillo de pelo, cd, imágenes de amigos y familias, frases, vaso, botella de agua, planta, biblia, calculadora, cuaderno, fruta, pelota de fútbol, polera de fútbol, etc. Cada estudiante elige 1 objeto, máximo 2. Cada uno, debe explicar por qué eligió el objeto identificativo.

Actividad 3: Autoconocimiento

Desarrollo: El docente entrega una hoja en blanco y deben responder las siguientes preguntas:

- Describa cómo se siente consigo mismo.
- ¿Cómo es su relación con los demás?
- ¿Qué es lo que más le molesta de sí mismo?
- ¿Cómo considero que me ven los demás?
- ¿Qué es lo que más le gusta de sí mismo?
- ¿Qué quieres hacer con tu vida?
- ¿Cómo deseas utilizar tu tiempo?
- ¿Estás preparado(a) para el futuro? ¿Por qué?
- ¿Qué estilos de vida deseas tener?

Luego, deberá realizar un listado con cinco cualidades positivas de sí mismo (corporales, mentales, etc) y tres logros alcanzados a lo largo de la vida.

Teniendo en cuenta el listado, el estudiante debe crear un anuncio intentando venderse a los demás, colocando las cualidades positivas y logros, puede realizar un dibujo o lema.

Ejemplo:

“Determinación, capacidad de hacer amigos, entusiasmo, perseverancia, fuerza de voluntad, paciencia, expresivo, capacidad de concentración”

Para finalizar, deben compartir sus respuestas en grupos.

Actividad 4: Explorando mis sentimientos.

Desarrollo: El profesor entrega un papel y lápiz y deben responder lo siguiente:

- ¿Cómo me siento? (pueden imprimir distintas emociones y marcarlas)
- Una cosa que me pone triste...
- Las personas saben que estoy feliz cuando...
- Las personas saben que estoy triste cuando ...
- La última vez que estuve emocionado fue...

	<ul style="list-style-type: none"> - A veces lloro cuando... - Me siento orgulloso de mi cuando... - Me siento dejado de lado cuando... - Me siento avergonzado cuando... - A veces siento miedo cuando... - Siempre me rio cuando... <p>Luego se invita a compartir sus respuestas, y para finalizar se hace algún ejercicio de relajación, como mindfulness o ejercicios de respiración. Se puede complementar con este ejercicio: https://www.youtube.com/watch?v=lcok3lkB3s0</p> <p>Actividad 4: Charla sobre violencia en el pololeo dictado por SENDA PREVIENE.</p>
Responsable:	Profesores Jefes. Profesor de Biología.
Dirigido a:	Estudiantes de primero y segundo medio
Medio de verificación:	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas con la actividad realizada individualmente. - Registro libro de clases. - Link de video. - Objetos identificativos (mínimo deben ser 30, dependiendo la cantidad de alumnos que tengan en sala)
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas en blanco. - Computador, data. - Cartulina. - Materiales para decorar. - Tijeras, pegamento.

2. TEMA:	AFECTIVIDAD: Relaciones interpersonales, familia, amor y amistades	
Objetivo:	-Conocer diferentes tipos de relaciones, basadas en el respeto mutuo, reconociendo la importancia de establecer relaciones de confianza para la comunicación abierta con los padres frente a temas de sexualidad.	
Fecha:	Inicio:	Primer Semestre
	Término:	Primer Semestre (3 clases)
Descripción de las actividades:	<p>Actividad 1: Desarrollando la empatía</p> <p>Desarrollo: El profesor da a conocer situaciones hipotéticas y le pide al curso que de distintas respuestas que le puedan dar a la persona a que se sienta mejor. Se deben anotar dichas respuestas sin juzgarlas, en el pizarrón. Se sugieren que se elaboren situaciones que sean relevantes para el curso.</p> <p>Ejemplo de situación Hipotética:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Tu mejor amigo, Matías, se acerca a ti y te dice que sus padres se están separando. Te cuenta que hace tiempo que estaban peleando mucho y que el ambiente en la casa estaba muy tenso. - “Julia se acerca a ti con una cara muy triste. Te comenta que está decepcionada porque no tuvo el resultado esperado en la prueba final de matemáticas. Estudió mucho y esperaba tener 	

el puntaje máximo, pero resulta que tuvo cuatro preguntas malas, lo que la llevó a tener un 6,5 de nota final.

- "Juan te cuenta que en su grupo de amigos lo han empezado a discriminar, le ocultan cosas que hablan y no le avisan cuando se juntan"
- "María se ve triste y te relata que todos los días pelea con su mamá y ya no sabe qué hacer para que eso pare"

Se invita a ver el video acerca de, el poder de la empatía:

https://www.youtube.com/watch?v=E_wezR6o22U

Luego, deben responder en grupo:

- ¿Qué es la empatía?
- ¿En qué situaciones sociales me he sentido incomprendido, he experimentado soledad, incomodidad?
- ¿Qué respuesta por parte del otro me hubiera ayudado a sentirme mejor?
- ¿De qué manera puedo empezar a actuar de manera más empática con los demás?

Actividad 2: Mi vida social

Desarrollo: En una hoja en blanco, cada estudiante va realizar 5 cuadrados o círculos, en cada uno se pondrá:

1. Familia
2. Amigos
3. Amigos del colegio
4. Vecinos
5. Profesores

En cada círculo, tendrán que poner personas importantes de familia, de amigos, amigos del colegio, vecinos y profesores, de tal manera de ir conociendo la red social que tenemos. Mínimo 3 personas, máximo 5, dentro de ellas el 1 es el más importante y 5 el menos importante. Luego, al reverso de la hoja, realizarán un cuadro, donde pondrán:

Personas / Por qué

Van a especificar 5 personas de mayor importancia de TODA la red escrita en los 5 cuadrados o círculos, y explicarán la importancia que tienen en su vida.

Actividad 3: "Amor y relaciones"

Se expondrán muchas palabras desordenadas en un PPT que digan:

AMOR – SUEÑOS – MENSTRUACIÓN - POLOLOS – SENSIBILIDAD – PASTILLAS – MI CUERPO – SALIR – SENTIMIENTOS – PRESERVATIVOS – TENER UN BEBÉ – BESARSE – ABRAZOS – FIESTA – ANDAR – RESPETO – VIOLENCIA – FIDELIDAD.

Luego, estas palabras se organizan en los siguientes grupos que deben anotar en una hoja:

- Las que son más fáciles para hablar sobre ellas.
- Las que son más difíciles para hablar sobre ellas.
- Las que nunca he podido hablar sobre ellas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Las que no tengo interés en hablar sobre ellas. <p>Complementando la actividad, los alumnos se juntarán en grupos para hablar como agruparon esas palabras y posteriormente interiorizarán acerca de las relaciones y responderán.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuándo una relación es saludable? - Cómo definirías cuando no existe amor en una relación.
Responsable:	Profesores Jefes. Profesor de Biología.
Dirigido a:	Estudiantes de primero y segundo medio
Medio de verificación:	<ul style="list-style-type: none"> - Registro libro de clases - Actividades en hojas entregadas.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas en blanco. - Computador - Data

2-TEMA:	CUERPO Y SALUD	
Objetivo:	-Promover un aprendizaje afectivo y sexual de los y las estudiantes acorde a su etapa de desarrollo.	
Fecha:	Inicio:	Primer Semestre
	Término:	Primer Semestre
Descripción de las actividades:	<p>Actividad 1: “Higiene y salud, yo cuido y respeto mi cuerpo” Desarrollo: Confeccionar un PPT definiendo lo que es salud, incorporando los diferentes hábitos, como también la higiene corporal, la importancia que tiene el bañarse diariamente, el lavado de pelo, el aseo bucal, aseo genital, cambio de ropa interior, aseo de manos y pies, importancia de la actividad física, y la prevención en torno al consumo de alcohol y drogas. Luego confeccionarán un tríptico relacionado a los hábitos de sueño, de alimentación, y actividades de autocuidado.</p> <p>Actividad 2: Intervención de nutricionistas del CESFAM sobre hábitos saludables.</p> <p>Actividad 3: Mi cuerpo y yo Desarrollo: Para comenzar, el curso va proponer 3 preguntas que van a trabajar acerca de la adolescencia. Se va a trabajar en parejas, y hablan sobre esas tres preguntas para conocer sus opiniones. Luego, se pasará una hoja a cada pareja, donde irán anotando reglas de la sesión de hoy, por ejemplo: “No reírse de lo que alguien diga” “No se permite insultar” “Esperar turno para hablar” “No juzgar a nadie” Posteriormente, se leerán sus reglas para que nadie pueda romper esas reglas. Para comenzar la actividad, van a escribir en parejas, las palabras que se usan para referirnos al cuerpo, está permitido decir las que ellos pueden considerar “malas”. Luego de escribirlas, las pondrán en una</p>	

	<p>caja que el profesor jefe deberá llevar, y al finalizar se van a leer. Luego en las mismas parejas van a reflexionar estas interrogantes: ¿Les dio vergüenza escribir u oír esas palabras? ¿Por qué? ¿Cuándo usamos palabras de la jerga popular y cuándo usamos las palabras que son más formales? ¿Alguna de las palabras les parecen fuertes u ofensivas? Para finalizar, en grupos de 4, van a escribir en una hoja, los cambios que ellos ven en esta etapa, en las mujeres como también en los hombres. Para terminar, van a exponer sobre estos cambios.</p> <p>Actividad 4: Relaciones amorosas y sexting. Lo público, lo privado y lo íntimo. Desarrollo: Para esta actividad, el profesor debe confeccionar un PPT para introducir el tema, sobre lo que significa una relación sana, y la definición de sexting. Luego se invita a ver un video: https://mediateca.educa.madrid.org/reproducir.php?id_video=s3aianf6usrn7orm Luego responderán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los motivos por los que la protagonista del video accede a enviar sus fotos? - ¿Qué reacciones notas en la protagonista antes de enviar las imágenes? ¿Ansiedad, celos, deseos de satisfacer al jóven que le gusta? - ¿Qué consejos le da su amiga al respecto? - ¿Cuáles son las actitudes de sus compañeros y compañeras? - ¿Cómo deciden afrontar la situación tanto el chico, como la chica del video? <p>Luego se realiza focus group y comparten sus respuestas.</p>
Responsable:	Profesores Jefes. Profesor de Biología.
Dirigido a:	Estudiantes de 1º y 2º Medio
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro en el libro de clases. - Actividades realizadas. - Tríptico.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - Computador - Data - Audio - Hojas - Cartulinas

3.TEMA:	DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> - Información sobre cómo funciona nuestro cuerpo, y formas de prevenir infecciones de transmisión sexual - Reconocer y valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión.

Fecha:	Inicio: Término:	Segundo Semestre Segundo Semestre
Descripción de las actividades:	<p>Actividad 1: Charla de educación sexual a través del CESFAM, donde dan información para conocer el cuerpo y los métodos anticonceptivos existentes.</p> <p>Actividad 2: Mapeo de palabras relacionadas con los conceptos de hombre y mujer. Desarrollo: Deben formar cinco grupos, entre los grupos deben hacer una lluvia de ideas, la primera es relacionada con aquellas características que pertenecer al ser mujer y otras características que pertenecen al ser hombre. En una hoja pone MUJER y en otra HOMBRE, luego comparten la lluvia de ideas y se reflexiona con todo el curso las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Es esa una característica determinada biológicamente o socialmente? (Las mencionadas) - Si una mujer no posee esa característica, ¿Sigue siendo mujer? <p>Se comenta que hay características que biológicamente son de hombres, por ejemplo, la capacidad de producir espermias, y la mujer de amamantar, pero la mayoría de las otras características son determinadas socialmente, y eso tiene que ver con el género. Luego, se le especifica que el género se refiere a la construcción social que se hace de ser mujer y hombre, y lo que cada sociedad atribuye como comportamientos adecuados para ellos y ellas, y se invita a responder: ¿Qué sienten con respecto a las tareas que se les asignan en nuestra sociedad por el hecho de ser mujeres y hombres? ¿Están de acuerdo con la manera en que se supone que deben actuar y vivir? ¿Qué piensan que significa igualdad de género?</p> <p>Actividad 3: Ser mamá o papá Desarrollo: Traer una invitada que haya sido mamá adolescente, por lo que debe contar su experiencia, se solicita a los estudiantes respeto en sus inquietudes, pero es una instancia que ellos puedan preguntar acerca del proceso de ser madre. Para reflexionar se forman en grupos de 4 estudiantes y responderán ¿cómo se sintieron? ¿cuáles creen que son las ventajas y desventajas de ser madres o padres a su edad? Y ¿qué decisiones deben tomar para no llegar a eso?</p>	
Responsable:	Profesor Jefe (Orientación) Profesora de Biología (En segundo medio)	
Dirigido a:	Estudiantes de 1º y 2º Medio	
Medio de verificación:	<ul style="list-style-type: none"> - Registro en el libro de clases. - Actividades realizadas. 	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - PPT. - Data. - Computador. - Audio 	

 III Medio – IV Medio

1- Tema:	Afectividad	
Objetivo:	<p>- Identificar Sentimientos, emociones y acciones.</p> <p>- Permitir mejorar nuestro autoconcepto, delimitarlo de forma realista y ver que, pese a que tenemos nuestras debilidades, también tenemos ciertas fortalezas y que nadie es perfecto.</p> <p>-Compartir, expresar y debatir las características que uno mismo cree tener y la que los demás ven en él, viendo que en muchas ocasiones la idea que tenemos de nosotros mismos es más negativa de la que los demás tienen.</p>	
Fecha:	Inicio:	Primer Semestre
	Término:	Primer Semestre
Descripción de las actividades:	<p>Actividad 1: Saber lo que queremos</p> <p>Le daremos a los participantes unas hojas en las que habrán escritas el inicio de varias frases y su tarea será completar con la máxima rapidez con lo que se le venga a la cabeza, pero en relación con sus sentimientos, deseos y voliciones. La idea es que, aunque no deberían darle demasiadas vueltas ni tampoco romperse la cabeza, contesten siempre refiriéndose a sí mismos.</p> <p>Algunos ejemplos de frases a completar:</p> <p>Quiero...</p> <p>Necesito...</p> <p>Espero...</p> <p>No puedo...</p> <p>Pronto...</p> <p>En mi trabajo/clase...</p> <p>Tengo miedo...</p> <p>Me gusta...</p> <p>Yo...</p> <p>Sueño...</p> <p>Una vez contestadas, haremos que los participantes se reúnan libremente en grupos, esto es, permitiéndoles que la puesta en común la hagan con aquellas amistades o personas con las que mejor se llevan. Cada uno de estos grupos tendrá un encargado que tendrá que resumir las opiniones de todos en aquellas preguntas que el dinamizador haya indicado que se deberán poner en común para evitar que el ejercicio sea demasiado largo, especialmente aquellas en las que crea que va a haber mayores coincidencias.</p> <p>Una vez que todos los grupos hayan hecho el resumen de sus respuestas se hará la puesta en común general, hablando el encargado de cada grupo a modo de portavoz. Es en esta etapa en la que se puede ver que hay más coincidencias que discrepancias, lo cual ayudará a los participantes a sentirse normales, a ver que todos tienen inseguridades y miedos similares y, en caso de que no los compartan, lo que sí es seguro es que todos tienen algo que les provoca incertidumbre.</p> <p>Actividad 2: El árbol de los tiempos</p>	

	<p>En este ejercicio de autoconocimiento se le da una hoja de papel a cada participante y se les debe permitir usar libremente el lápiz, colores, pinceles y cualquier objeto de dibujo.</p> <p>Cada uno deberá hacer un árbol que represente su vida, un árbol de los tiempos que contendrá las siguientes partes: nuestro pasado, representado en sus raíces e inicio del tronco; el presente, representado en el tronco y las ramas principales; y el futuro, representado en ramas más pequeñas, hojas, frutos, flores...</p> <p>Una vez tengan todos hechos su árbol, se pondrá en común lo que han hecho. Se puede sugerir también que, el que así lo desee, lo deje expuesto en un lugar visible del aula para que los demás también se motiven a colgarlo o, al menos, puedan ver la utilidad de este tipo de actividad. Este ejercicio es ideal no solamente para conocerse a uno mismo, sino también permite ver qué es lo que consideran los demás de cómo ha ido sus propias vidas, y si se tienen unas expectativas de vida muy altas o, de lo contrario, poco ambiciosas.</p> <p>Actividad 3: El círculo</p> <p>Este ejercicio consiste en dibujar un círculo que los participantes rellenarán a modo de gráfica de pastel, haciendo que cada sector indicado represente algo que ocupa un determinado espacio en su corazón, mente o voluntad. Entre estos aspectos significativos que pueden representar están la familia, los amigos, los estudios, el trabajo, sus aficiones...</p> <p>En la puesta en común los participantes comentarán por qué han hecho sus gráficos de esa manera, indicando la importancia que tiene para ello el tema o aspecto que hayan decidido representar con el mayor porcentaje.</p>
Responsable:	Profesores Jefes Profesor de Biología.
Dirigido a:	Alumnos de 3° Medio y 4° Medio
Medio de verificación:	- Hojas de trabajo - Fotografías - Registro en el libro de clase - Diario mural sala con actividades realizadas
Recursos:	- Hojas blancas - Lápices de colores - Pinceles - Temperas

2- Tema:	Cuerpo y Salud	
Objetivo:	<p>- Describen los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, valorando esta etapa como parte del desarrollo afectivo y sexual, respetando los diferentes ritmos entre sus pares.</p> <p>- Practican en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación con su cuerpo e intimidad.</p>	
Fecha:	Inicio:	Primer Semestre
	Término:	Primer Semestre
Descripción de las actividades:	Actividad 1: ¿Hablemos de sexualidad?	

Para realizar esta actividad sería ideal contar con esquemas grandes de los órganos sexuales masculinos y femeninos. Se iniciará la actividad con una exposición interactiva de la anatomía y fisiología sexuales, es importante crear el espacio para que las y los estudiantes se sientan en confianza de compartir lo que saben sobre el tema y externar sus dudas.

Una vez concluida la exposición se formarán equipos de 4 o 5 personas y se les indicará que van a jugar al ¿hablemos de sexualidad?, que la o el docente hará algunas preguntas sobre lo que acaban de revisar y cada equipo irá teniendo su turno para contestar. Igual que con el maratón, si un equipo no sabe la respuesta, el siguiente tendrá la posibilidad de contestar. Cada respuesta correcta es un punto y se registrarán los puntos que vaya obteniendo cada equipo. Al finalizar el maratón se preguntará a las y los estudiantes cómo se sintieron, para qué creen que les sirve tener esta información y si había cosas que no sabían que les parecen importantes.

Actividad 2: Identificando conductas protectoras y de riesgo.

El profesor les pregunta a los estudiantes si saben qué son conductas de riesgo y qué son conductas protectoras. En la medida que los estudiantes van dando respuestas, el profesor anota en una u otra columna según corresponda.

El profesor explica los siguientes términos. Puede usar las mismas palabras o ejemplos que han usado sus estudiantes para facilitar la comprensión. Es importante corregir ideas erróneas y que queden claros estos conceptos pues serán usados durante todo el taller.

- Conducta de riesgo
- Conducta protectora
- Factor de riesgo
- Factor protector

A continuación, se presenta un listado de distintas conductas. Poner un símbolo ✓ si corresponde a una conducta de riesgo o un símbolo X si no corresponde.

Luego de una razón específica de por qué eligió dicha clasificación. (Adjunta listado).

El docente revisa la lista entregada y discute con el curso de qué tipo de conducta se trata. A modo de conclusión, se enuncia el por qué una conducta es de riesgo o es protectora.

Actividad 3: Bellezas de la publicidad

Comenzamos la actividad proponiendo a la clase que busquen, en diarios y revistas, imágenes de hombres y de mujeres que consideren “bellos”. Les pedimos que recorten las fotos y las peguen en una hoja. En el dorso, pueden anotar las cualidades por las cuales eligieron esas imágenes. Luego, exponemos las obras realizadas: cada grupo muestra las imágenes seleccionadas y cuenta a sus compañeros y compañeras los fundamentos de su elección. Seguramente aparecerá la belleza vinculada con la delgadez, con la “delicadeza femenina”, con el color claro de pelo, de ojos y de piel, el dinero, el éxito, la fuerza física

	<p>masculina, el consumo de ciertos objetos, entre otros posibles criterios. Entonces, les presentamos a los grupos una serie de preguntas y les proponemos que investiguen, debatan, acuerden y elaboren por escrito las respuestas. Las siguientes son algunas de las preguntas que se pueden plantear:</p> <p>-¿Por qué les parece que la idea de belleza está muy relacionada con las cualidades que nos muestran las publicidades?</p> <p>-¿Refleja la publicidad el aspecto real de los y las jóvenes o, por el contrario, es la publicidad la que nos dicta la moda, el peinado que se lleva, el talle de ropa que se debe usar?</p> <p>-¿Qué es un “estereotipo de belleza”?</p> <p>-¿Qué influencia pueden tener esos estereotipos en nuestras maneras de ser, de sentir, de actuar, de “vernors” a nosotras y nosotros mismos?</p> <p>Para finalizar la actividad, podemos exponer y comentar el trabajo realizado por todos los grupos, y plasmar las conclusiones bajo la forma de un afiche publicitario que quiebre con los modelos estereotipados de belleza e involucre valores como la solidaridad, el compañerismo, el respeto, entre otros.</p>
Responsable:	Profesores Jefes. Profesor de Biología.
Dirigido a:	Alumnos de 3° Medio y 4° Medio
Medio de verificación:	- Collage - Fotos
Recursos:	- Revistas - Hojas de block - Pegamento - Tijeras - Guía de trabajo: Identificando conductas protectoras y de riesgo. - Hoja instrucción: Bellezas de la publicidad - Hoja preguntas ¿hablemos de sexualidad?

3- Tema:	Dimensiones de la sexualidad	
Objetivo:	<p>- Reflexionan sobre valores y criterios que orientan la toma de decisiones responsables en torno a la vivencia de la sexualidad y afectividad en esta etapa del desarrollo.</p> <p>- Promover el conocimiento de los métodos anticonceptivos</p> <p>- Conocer las diferentes enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias.</p> <p>- Comprender el impacto que tiene en la vida de los adolescentes un embarazo precoz.</p>	
Fecha:	Inicio:	Segundo Semestre
	Término:	Segundo Semestre
Descripción de las actividades:	<p>Actividad 1: Introducción a la sexualidad La profesora muestra video introductorio para reflexionar sobre la sexualidad y las dimensiones que esta abarca.</p> <p>Actividad 2: “Diversos métodos anticonceptivos” La Profesora deberá introducir el tema, dando cuenta de la diversidad de métodos anticonceptivos que existen en la actualidad, los cuales les</p>	

	<p>permitan no solo prevenir el embarazo, sino también cuidarse de contraer enfermedades de transmisión sexual, luego distribuirá al curso en 5 grupos y les entregará los materiales necesarios para realizar un afiche publicitario sobre un método anticonceptivo en particular. Posteriormente cada grupo pasará adelante para exponer su producto y promocionarlo. Espera que al finalizar la sesión los y las estudiantes logren obtener criterios que les permitan tomar decisiones responsables con respecto a su sexualidad.</p> <p>Actividad 3: “Enfermedad de transmisión sexual” La profesora a cargo deberá introducir el tema explicando la existencia de diversas enfermedades altamente contagiosas que derivan de relaciones sexuales sin protección, luego se proyectará un video donde se exponen las diferentes ETS, sus formas de contagios y sus consecuencias, posteriormente se dividirá al grupo curso en grupos y se les pedirá realizar una infografía de una de las ETS vistas. La profesora a cargo espera que al finalizar la sesión las y los estudiantes logren reflexionar e incorporar el riesgo que corren al tener relaciones sexuales sin protección.</p> <p>Actividad 4: “EMBARAZO ADOLESCENTE” La profesora a cargo introducirá el tema dando cuenta la responsabilidad y los cambios que implica la llegada de un hijo, luego proyectará video con historia real de una adolescente embarazada y las complicaciones de este periodo. Posteriormente solicitará a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas de manera individual. - ¿Si fuera tu caso que crees que dirían tus padres? - ¿Qué cosas tendrías que cambiar? - ¿Tus planes a futuro serían los mismos? - ¿Cómo te sentirías? La profesora a cargo espera que al finalizar la sesión logren reflexionar sobre las consecuencias de un embarazo precoz.</p>
Responsable:	Profesores Jefes. Profesor de Biología.
Dirigido a:	Alumnos de 3° Medio y 4° Medio
Medio de verificación:	Hojas de actividades Afiches Infografías Diario mural en la sala Fotografías
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - PC - Data - Hojas - Lápices - Papel kraft - Plumones - Tijeras - Pegamento. -Video introducción a la sexualidad

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=cZYZr1G2iQ</p> <p>-Video Actividad: Enfermedades de transmisión sexual https://www.youtube.com/watch?v=aD-WJk7W6K0</p> <p>- Video Actividad : Embarazo adolescente https://www.youtube.com/watch?v=llsc_YeKLI8</p>
--	--

VIII. MONITOREO

El Departamento de Orientación junto con el Equipo de Convivencia Escolar, serán los encargados de monitorear la implementación y ejecución del Programa.

Se realizarán reuniones cada dos meses con cada Profesor Jefe para evaluar el cumplimiento de los objetivos.

Es importante mencionar, que el Departamento de Orientación serán las encargadas de gestionar la participación de diversos profesionales del área de la salud u otras instituciones externas en los módulos que se requieran.

IX. EVALUACIÓN

En las reuniones mensuales se dejará un acta escrito, también se visitará alguna clase para observar si se está cumpliendo la ejecución del Programa.

Para los estudiantes se aplicará una encuesta escrita para monitorear si se realizaron las sesiones del Programa.